

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРОГРАММА «ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР»
дополнительной платной услуги
по развитию конструкторских способностей у детей
среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
на 2022- 2023 учебный год



Разработала: Косых Екатерина Витальевна

СОДЕРЖАНИЕ

		Паспорт программы	2 – 3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4 - 8
	1.1.	Пояснительная записка	4 - 5
	1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5 - 6
	1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.4.	Возрастные особенности детей среднего возраста	6
	1.5.	Региональный компонент	6 - 7
	1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7 – 9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		9 - 17
	2.1	Формы и методы организации Программы	9 - 11
	2.2.	Перспективное планирование работы с детьми среднего возраста	11 - 17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		17 - 22
	3.1	Объем образовательной нагрузки	17
	3.2	Расписание непосредственно образовательной деятельности	18
	3.3	Учебный план	18
	3.4	Годовой учебный график	19 - 21
	3.5	Программно-методическое обеспечение	22
	3.5.1	Материально-техническое обеспечение Программы	22
		Заключение	22
		Литература	23
		Приложение	24 - 27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Юный конструктор» дополнительной платной услуги «Проведение занятий по развитию конструкторских способностей у детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». ➤ На основе программы «Лего-конструирование» Мельникова О.В; ➤ Методическое пособие Комаровой Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001; ➤ Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с; ➤ Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009; ➤ Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска д/с №29 «Елочка»; Родители (законные представители)
Разработчики Программы	Косых Екатерина Витальевна - воспитатель
Целевая группа	Группа для детей от 4 до 5 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель Программы	Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения навыков и умений конструирования. Развитие конструкторских способностей у детей
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; ➤ приобщать детей к миру технического изобретательства; ➤ развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения; ➤ развивать способность к самостоятельному анализу сооружений,

	<p>конструкций, схем с точки зрения практического назначения объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать умение владеть приемами индивидуального и совместного конструирования; ➤ помочь овладеть правилами безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов
Сроки реализации Программы	1 год
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно называет детали конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, конус, цилиндр, сфера, плата и др.); ➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия; ➤ умеет строить по схеме; ➤ сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединять детали между собой; ➤ умеет сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена; ➤ сравнивает полученную постройку с задуманной; ➤ ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования; ➤ знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми являются конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Глубокая внутренняя **мотивация** детей – это ключ к проведению успешного и эффективного занятия. Система обучения конструированию основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний идеально подходит для эффективной мотивации детей 21 века. Возможность получения практического опыта как нельзя лучше мотивирует детей. Когда дети получают возможность решать реальные проблемы и задачи, используя предложенный инструментарий для создания и демонстрации своих собственных решений, они берут процесс обучения в свои руки.

Программа по конструированию предлагает эффективные образовательные инструменты, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Актуальность

Конструирование, моделирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения. Конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Реализация Программы способствует развитию самовыражения у дошкольников, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование разнообразных конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа по конструированию предлагает эффективные образовательные инструменты, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка является одним из приобретённых направлений современной педагогики.

Отличительные особенности программы

Творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий по конструированию у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.

Конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая, видя конечный результат.

Образовательный процесс базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Новизна программы

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творческих и конструктивных навыков через игровые проекты, с использованием различных конструкторов. В процессе активной работы по конструированию открывается много интересных возможностей. Дошкольники проходят четыре этапа усвоения программы: восприятие, мышление, действие и результат. По окончании занятия каждый ребенок видит результат своей работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения навыков и умений конструирования. Развитие конструкторских способностей у детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщать детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- развивать умение владеть приемами индивидуального и совместного конструирования;
- помочь овладеть правилами безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

Дополнительная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области. *Социально-коммуникативное развитие предполагает:*

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом);

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

➤ реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает:

➤ выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

➤ развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

1.3. В основу Программы заложены следующие основные педагогические принципы:

➤ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

➤ принцип учёта индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

➤ принцип научной обоснованности и практической применимости;

➤ принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.4. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

К 4 годам дети становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие творческих способностей: конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Развитие мышления: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие: происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.

1.5. Региональный компонент

В программе дополнительного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели,

образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной деятельности используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей:

- физкультурные минутки;
- индивидуальная работа с детьми;
- гимнастика для глаз;
- подвижные игры;
- релаксация;
- дыхательная гимнастика.

Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- правильно называет детали конструктора (кирпичик, клювик, горка, кирпичик с колесами, цилиндр, конус, и др.);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
- умеет строить по схеме;
- сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- умеет сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- сравнивает полученную постройку с задуманной;

➤ ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;

➤ знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца), 7 дней; итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца), 7 дней.

Условные обозначения:

➤ Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

➤ Средний уровень – выполняет с частичной помощью взрослого;

➤ Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Методы проведения педагогической диагностики

Малоформализованные методы:

➤ наблюдение;

➤ беседа;

➤ анализ продуктов детской деятельности.

Критерии диагностики

Диагностический инструментарий

➤ *Побуждение.*

Интерес к данному виду деятельности: наблюдение за деятельностью детей при построении конструкций.

➤ *Знание представления:*

Название цвета детали: «запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.

Название формы детали: «Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.

➤ *Умение. Умение группировать детали.*

По цвету: «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

По форме: «Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка...)

Умение скреплять детали разными способами: «Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».

Умение работать.

По объемному образцу: «Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

По образцу, изображенному на картинке: «Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.

Используя пошаговую схему (технологические карты): «Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.

Умение анализировать постройку, выделяя части целого: педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (голова, туловище, клюв, лапы, хвост...)

Умение планировать предстоящую постройку: беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: транспорт).

Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу: педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.

Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе: «Транспорт» - педагог предлагает детям совместно построить машину.

Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы): «Поездка к бабушке» - педагог предлагает детям построить машину и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.

Умение обыгрывать постройку: «ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими машину, соблюдая правила дорожного движения.

Показатели достижений по конструированию для детей от 4 до 5 лет

№ п /	п Фамилия, имя ребёнка	Интересуется к данному виду деятельности		Знает название формы, цвета деталей		Умеет скреплять детали разными способами		Умеет группировать детали		Умеет конструировать по цвету, по форме, по схеме, по условно, по образцу.		Умение анализировать постройку, выделяя части целого		Умение планировать предстоящую постройку		Умение строить элементарные постройки по замыслу		Умение работать в паре		Умение составлять рассказ о постройке		Умение обыгрывать постройку		Итоговый результат			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																											
2																											

Выводы:

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2.1. Формы и методы организации дополнительной платной услуги:

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения,

культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы: Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе и т.д.

Перед формированием групп проводится наблюдение за работой детей на занятиях, чтобы определить уровень подготовки каждого из них.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

Формы и методы организации дополнительной платной услуги.

➤ *Наглядные* (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры)

➤ *Словесные* (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, дискуссии)

➤ *Познавательные* (восприятие, осмысление и запоминание воспитанниками нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

➤ *Контрольный метод* (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);

➤ *Групповая работа* (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

➤ *Проблемный* (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.)

➤ *Игровой* (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.)

Формы работы с детьми:

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть:

➤ индивидуальной (каждый ребенок должен сделать свою поделку);

➤ парной (в процессе подготовки и выполнения композиции дети работают в паре, не разделяя обязанностей).

1. *Конструирование по образцу* - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. *Конструирование по условиям* - образца нет, схемы тоже нет и нет способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

3. *Конструирование по схемам.* В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

4. *Конструирование по замыслу.* Предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

Формы работы с родителями:

➤ приглашение на презентации технических изделий.

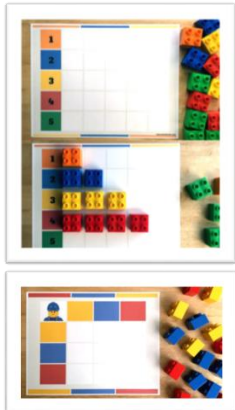
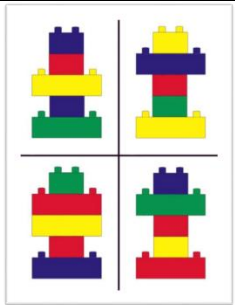
➤ мастер-классы, развлечения.

➤ подготовка фото-видеоотчетов создания построек, как в детском саду, так и дома.

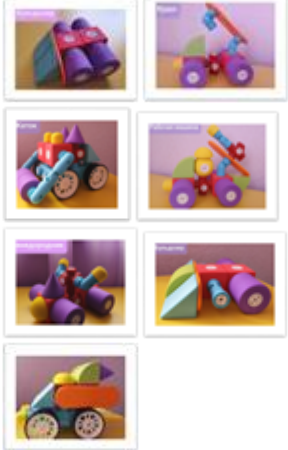
- оформление буклетов, консультаций.
- обмен опытом семейного моделирования через интернет ресурсы.
- привлечение родителей к совместному конструктивно-модельному творчеству.

2.2. Календарно-тематическое планирование

2.2.1. Календарно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

№ недели	№ Занятия	Тема	Программные задачи	Схема конструирования
Сентябрь 1 – 4 недели	1- 8	1. Вводное занятие (знакомство с видами конструктора, названиями деталей конструкторов)	Познакомить детей с конструктором LEGO-ДУПЛО, и КОНСТРУКТОРОМ-МАККИ, с их деталями, способами крепления. Учить запоминать и свободно использовать в речи названия деталей конструкторов, /форма и цвет/. Познакомить с понятием робототехника. Что такое робот. Виды современных роботов. Учить работать в коллективе. Развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности. Воспитывать активность, инициативность. Техника безопасности.	Презентация с показом деталей.
		2. Юные исследователи: цвет, форма деталей, (конструктор лего-дупло)	Познакомить с основами компьютерного моделирования, работать с простыми карточками-схемами. Закреплять знания цвета и формы деталей. Формировать бережное отношение к конструктору. Упражнять в счёте. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	
		3. Учимся читать схемы, строить по образцу, (конструктор лего-дупло)	Упражнять в строительстве простейшие постройки. Путем присоединения простых деталей. Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой. Правильно называть детали конструктора. Развивать	

			мышление. Воспитывать упорство, организованность	
		<p>4. «Петушок» (конструктор лего-дупло), по образцу.</p> <p>5. «Индюк» (конструктор лего-дупло), по образцу.</p> <p>6. «Курица» (конструктор - «Макки») по образцу.</p> <p>7. «Утка» (конструктор лего-«Дупло») по образцу.</p>	<p>Учить детей конструировать домашних птиц выделять их части. Создавать несложные конструкции по образцу. Формировать умение делать постройку прочной, обыгрывать её, соотносить реальную конструкцию с образцом, следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Развивать моторику рук. Воспитывать смекалку.</p>	
		8. Творческое конструирование по замыслу «На ферме»	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу. Воспитывать самостоятельность.</p>	
Октябрь 5 - 8 неделя	9 - 16	<p>1. «Зайчик», (конструктор лего-дупло), по схеме.</p> <p>2. «Лягушка», (конструктор «МАККИ»), по образцу.</p> <p>3. «Лось» (конструктор лего-дупло), по схеме.</p> <p>4. «Улитка» (конструктор лего-дупло), по схеме.</p> <p>5. «Собачка» (конструктор «Макки», по образцу.</p> <p>6. «Олень» (конструктор лего-дупло), по схеме.</p> <p>7. «Динозавр» (конструктор «Макки», по образцу.</p>	<p>Учить детей конструировать диких животных, выполнять инструкции педагога. Знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей. Закреплять знания детей правильно называть детали конструктора. Формировать умение точно соединять детали между собой. Развивать конструктивное воображение детей; работать в паре. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	
		8. Творческое конструирование по замыслу «Дикие и домашние животные»	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать</p>	

			творческую инициативу, самостоятельность, коммуникативные способности. Воспитывать самостоятельность.	
Ноябрь 9 - 12 недели	17 - 24	<p>Конструктор «Лего-дупло»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цифра – 1», по схеме. 2. «Цифра – 2», по схеме. 3. «Цифра – 3», по схеме. 4. «Цифра – 4», по схеме. 5. «Цифра – 5», по схеме. 6. «Цифра – 2,3» по схеме. 7. «Цифра – 3,4», по схеме. 	Учить складывать цифры от 1 до 5, с помощью конструктора-лего по схеме, скреплять детали между собой качественно, крепко. Закреплять навыки счёта в пределах 5. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, познавательный интерес, Воспитывать усидчивость, сосредоточенность, дисциплинированность.	
		8. Творческое конструирование по замыслу « Весёлые цифры »	Закреплять полученные знания, умения, навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать выдержку, терпение.	
Декабрь 13 - 16 недели	25 - 32	<p>(Магнитный конструктор «Макки»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бульдозер» конструктор «Макки», по схеме. 2. «Кран», конструктор «Макки», по схеме. 3. «Каток» конструктор «Макки», по схеме. 4. «Рабочая машина» конструктор «Макки», по схеме. 5. «Внедорожник», по схеме. 6. «Бульдозер» конструктор «Макки», по схеме. 7. «Пожарная машина» конструктор «Макки», по схеме. 	Познакомить детей с назначением техники - специальных машин — определить конструктивные особенности спецмашин. Учить качественно скреплять детали, работать в паре, не мешая друг другу, создавая коллективные постройки. Уточнить представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение работать сосредоточенно.	
		8. Творческое	Закреплять полученные	

		<p>конструирование по замыслу «Спецтехника на стройке»</p>	<p>навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, умение обыгрывать постройки. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	
<p>Январь 17 - 20 недели</p>	<p>33 - 40</p>	<p>1. «Страус» (конструктор лего-дупло), по схеме. 2. «Слон» (конструктор лего-дупло), по схеме. 3. «Черепаха» (конструктор лего-дупло), по схеме. 4. «Верблюд» (конструктор «Макки»), по образцу. 5. «Черепаха» (конструктор лего-дупло), по схеме. 6. «Жираф», (конструктор лего-дупло), по схеме. 7. «Динозавр» (конструктор «Макки»), по схеме.</p>	<p>Продолжать учить детей работать по схемам. Закреплять навыки и приемы построек снизу-вверх, передавать размер и особенности строения животного, находить необходимые детали конструктора, выполнять несложные постройки. Развивать смекалку. Формировать бережное отношение к конструктору.</p>	
		<p>8. Творческое конструирование по замыслу «Веселый зоопарк»</p>	<p>Закреплять ранее полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; строить животных и вольер для них. Формировать умение заменять постройку двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать творческую фантазию. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	

Февраль 21 - 24 неделя	41 - 48	<p>Военная техника (Конструктор «МАККИ»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «<i>Вертолёт</i>», по схеме. 2. «<i>Танк</i>», по схеме. 3. «<i>Самолет</i>», по образцу. 4. «<i>Подводная лодка</i>», по образцу. 5. «<i>Парусник</i>», по схеме. 5. «<i>Вертолёт</i>», по образцу 6. «<i>Корабль</i>», по образцу. 	<p>Познакомить детей с назначением воздушного и водного транспорта, определить конструктивные его особенности. Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем, выделяя функциональные части; активизировать внимание, мышление. Формировать умение следовать инструкциям педагога. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыкам коллективной работы.</p>	
		<p>8. Творческое конструирование по замыслу «<i>Наша армия сильна</i>»</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу. Воспитывать самостоятельность.</p>	
Март 25 - 28 неделя	49 - 56	<ol style="list-style-type: none"> 1. «<i>Мотоцикл</i>», конструктор «Макки», по схеме. 2. «<i>Круиз машина</i>» конструктор «Макки», по схеме. 3. «<i>Внедорожник</i>» конструктор «Макки», по схеме. 4. «<i>Робот-человек</i>» конструктор «Макки», по схеме 5. «<i>Фрегат</i>» конструктор лего-дупло, по схеме. 6. «<i>Машина</i>» конструктор «Макки», по схеме. 7. «<i>Самолёт</i>» конструктор лего-дупло»), по схеме. 	<p>Продолжать учить строить различные машины, используя детали конструкторов. Выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Развивать творческую инициативу, смекалку. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	

		8. Творческое конструирование по замыслу «Техника и человек»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу. Воспитывать упорство.	
Апрель 29 - 32 недели	57 - 64	1. «Дятел» (конструктор лего-дупло), схеме 2. «Ворона» (конструктор лего-дупло), схеме 3. «Мотоцикл» (конструктор «Макки»), по схеме. 4. «Парусник» (конструктор «Макки»), по схеме. 5. «Северный олень» (конструктор «Макки»), по схеме. 6. «Вертолёт» (конструктор «Макки»), по схеме. 7. «Кран» (конструктор «Макки»), по схеме.	Продолжать учить разным способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, выделяя функциональные части. Устанавливать пространственное расположение построек Развивать фантазию, воображение. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	
		8. «Что мы любим и умеем конструировать» (конструктор лего-дупло и конструктор «Макки»)	Учить сооружать знакомые конструкции. Заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать память, творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать умение помогать товарищам в трудную минуту.	

<p style="text-align: center;">Май 33 - 36 неделя</p>	<p>65 - 72</p> <p>1. «Внедорожник» (конструктор «Макки»), по схеме.</p> <p>2. «Рабочая машина» (конструктор «Макки»), по схеме.</p> <p>3. «Каток» (конструктор «Макки»), по схеме.</p> <p>4. «Верблюд» (конструктор «Макки»), по схеме.</p> <p>5. «Жираф и лось» (конструктор лего-дупло), по схеме.</p> <p>6. «Улитка и черепаха» (конструктор лего-дупло), по схеме</p> <p>7. «Робот» (конструктор «Макки»), по схеме.</p>	<p>Продолжать учить сооружать постройки, опираясь на схемы. Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи. Развивать воображение, смекалку, умение работать сосредоточенно. Воспитывать организованность.</p>	
	<p>8. «Что мы любим и умеем конструировать» конструктор лего-дупло и конструктор «Макки»)</p>	<p>Продолжать учить детей возводить постройки по памяти. Развивать память, навыки конструирования. Воспитывать умение работать вместе, не мешая друг другу.</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – педагогические условия:

Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на 1 год обучения

Группа: среднего возраста от 4 до 5 лет

Количество занятий рассчитано:

- в неделю – 2 раза
- в месяц – 8 раз
- на учебный год (72 занятия)

Продолжительность занятия - 30 минут.

Занятия проводятся с 01.09.2020 по 31.05.2021 год

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – подгрупповая; индивидуальная.

НОД проводится вне основной образовательной деятельности.

Занятия построены с учетом возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста с опорой на уже имеющиеся умения и навыки конструктивной деятельности.

Структура программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное развитие умений и навыков детей, их более глубокое освоение путем последовательного прохождения по годам развития с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

На занятиях в качестве наглядных пособий используются модели из различных конструкторов, разнообразные игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением объектов реального мира, загадки, стихи и др. Используются карточки с моделями, поэтапные схемы, прилагаемые к наборам серии Lego DUPLO, а также схемы выполненные с помощью компьютерной программы PowerPoint.

Принципы построения занятий:

- Системность
- Учет возрастных особенностей детей
- Дифференцированный подход
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала
- Гуманное сотрудничество педагога и детей
- Высокий уровень трудности

Формы обучения:

- Форма обучения – очная.
- Организационная форма – подгрупповая, индивидуальная

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы групповая деятельность должна сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 8 человек.

3.2. Расписание занятия

Дни недели	Время проведения
Понедельник	15.30 – 16.00
Среда	15.30 – 16.00

3.3. Календарный учебный план

Тема	Количество занятий
Конструктор – знакомство	1
Учимся читать схемы	2
Птицы	4
Дикие и домашние животные	10
Весёлые цифры	7
Спецтехника	7
Животные жарких стран	10
Военная техника	7
Техника и Человек	15
Творческое конструирование по замыслу	9

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (13)
- Конструирование по схемам (49)
- Конструирование по замыслу (9)

3.4. Программно – методическое обеспечение Условия реализации программы

3.4.1. Материально-техническое обеспечение.

МАДОУ №29 города Нижневартовска имеет все необходимые условия для проведения платной услуги по программе «Юный конструктор», отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной платной услуги используется отдельный специально оборудованный кабинет.

Для реализации содержания Программы в отдельном помещении дошкольного учреждения была создана развивающая предметно – пространственная среда. При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены все требования ФГОС ДО (п.3.3.4.):

- Безопасность
- Доступность
- Вариативность
- Полифункциональность
- Насыщенность (содержательность)
- Трансформируемость

Оснащение помещения для реализации программы:

- Презентации
- Схемы
- Видеомультфильмы
- Видеоролики
- Демонстрационный материал с изображением поделок
- Ноутбук, проектор, интерактивная доска
- Загадки и стихи
- Литература для детей: Журналы ЛЕГО; Человек и машина: энциклопедия;

Белякова О.В. Большая книга поделок. М., 2009г.

- Игровой материал для непосредственной работы с детьми: конструктор ЛЕГО – DUPLO наборы, магнитный конструктор «МАККИ»

Заключение

Подводя итог, следует сказать, конструирование как деятельность охватывает большой круг разнообразных образовательных, развивающих и воспитательных задач: от развития у детей моторики и накопления сенсорного опыта до формирования достаточно сложных мыслительных действий, творческого воображения, художественного развития и механизмов управления поведением ребенка.

Предлагаем программу дополнительного образования «Юный конструктор» для использования воспитателям в группах для детей среднего дошкольного возраста.

Данная программа была реализована в 2020 - 2021 учебном году в средней группе (*Приложение 1*).

Для отслеживания эффективности использования программы «Юный конструктор», как средство развития творческих способностей детей на начало и конец учебного года проводилась диагностика - обследования возможностей у детей конструкторских способностей. Результаты диагностики показали положительную динамику развития конструктивных навыков и умений у воспитанников (*Приложение 2*).

Принимала участие в профессиональных конкурсах «Лучшая методическая разработка», награждена дипломом 1 место (*Приложение 3*).

Воспитанники участвовали в творческих конкурсах по конструированию (*Приложение 4*).

Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -80с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - Авт.- под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2007.
6. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
8. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009.
9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 1999.
10. Т.И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012.
11. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
12. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
13. Фешина Е.В. Познавательное направление развития детей «Лего-конструирование в детском саду».

